



Wymagania edukacyjne z chemii

W ramach nauki chemii w liceum realizowany jest program „Chemia w liceum ogólnokształcącym, liceum profilowanym i technikum”, w zakresie podstawowym. Dodatkowe treści nauczania realizowane są podczas zajęć fakultatywnych. Korzystamy z podręcznika wydawnictwa Nowa Era. W klasie pierwszej jest to „Chemia ogólna i nieorganiczna. Kształcenie ogólne w zakresie podstawowym”, a w klasie drugiej „Chemia organiczna. Kształcenie ogólne w zakresie podstawowym” obie części autorstwa: M. Litwin, S. Styka- Wlazło, J. Szymońska.

- Na każdą lekcję uczeń zobowiązany jest być przygotowanym z trzech ostatnich lekcji, posiadać zeszyt przedmiotowy i podręcznik.
- Na lekcji uczeń zobowiązany jest przychodzić punktualnie, bez jedzenia i picia.
- W czasie lekcji nie wolno korzystać z telefonów komórkowych.
- Wszelkie obliczenia w zadaniach rachunkowych) wolno wykonywać za pomocą kalkulatora (nie w telefonie komórkowym)
- Podczas prac pisemnych uczeń może korzystać z układu okresowego pierwiastków, z innych pomocy naukowych zgodnie z decyzją nauczyciela.
- Uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji w semestrze (jedno na ćwiartkę)
- Formy sprawdzania wiedzy:
 - Odpowiedz ustna obejmująca wiadomości 3 ostatnich lekcji i/lub pracy domowej
 - Kartkówka obejmująca wiadomości i umiejętności 3 ostatnich lekcji (kartkówka nie musi być zapowiadana)
 - Praca klasowa obejmująca większą partię materiału, zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Prace klasowe oceniane zwykle według skali:

40%punktów - 49% dopuszczająca

50% - 69% dostateczna

70% - 89% dobra

90%-100% bardzo dobra

Oceny na kartkówkach mogą być ustalane każdorazowo w zależności od stopnia trudności

- Praca domowa (w formie pisemnej). Brak pracy domowej równoznaczny jest z oceną niedostateczną.

- Uczeń może również uzyskiwać oceny wykonując prace dodatkowe jak np.: referaty, plakaty, prezentacje.
- Uczeń nieobecny na kartkówce lub pracy klasowej ma obowiązek zaliczyć tą pracę pisemną w ciągu tygodnia od oddania ocenionych prac .
- Uczeń ma prawo do poprawy ocen (nie dostateczna , dopuszczająca, dostateczna) w przeciągu tygodnia od uzyskania oceny.
- W przypadku problemów z opanowaniem pewnej partii materiału uczeń może uczestniczyć w konsultacjach (dodatkowe zajęcia po lekcjach) w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Ocena wystawiana na ćwiartkę nie jest średnią arytmetyczną z uzyskanych w czasie trwania ćwiartki ocen cząstkowych. Największy udział mają w niej oceny ze sprawdzianów, następnie kartkówki i odpowiedzi ustne, następnie aktywność na lekcjach i prace dodatkowe.
- Na ocenę na ćwiartkę ma wpływ również czynny udział ucznia w lekcjach, postępy w nauce, praca na miarę swoich możliwości.
- Oceny na poszczególne ćwiartki wystawiane są niezależnie od siebie (w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na ćwiartkę należy zaliczyć zagadnienia realizowane w czasie jej trwania do końca kolejnej ćwiartki)
- Ocena roczna uwzględnia oceny z poszczególnych ćwiartek oraz postępy ucznia w pracy.

Wymagania na poszczególne oceny:

Stopień niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej z chemii w danej klasie, nie orientuje się w podstawowych zagadnieniach chemicznych, myli pojęcia, wzory, symbole itp. nie potrafi samodzielnie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, braki te uniemożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy lub ukończenie szkoły.

Stopień dopuszczający

Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych z chemii w danej klasie, potrafi definiować podstawowe pojęcia chemiczne związane z danym działem chemicznym, rozpoznawać przedstawicieli różnych grup pierwiastków i związków chemicznych, operować podstawowymi symbolami i wzorami ważniejszych związków chemicznych i ich nazwami, wyjaśnić znaczenie podstawowych praw chemicznych, dobierać współczynniki danych reakcji chemicznych, rozwiązać proste zadania teoretyczne i praktyczne.

Stopień dostateczny

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i szkolnego programu nauczania z chemii w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, definiuje poznane pojęcia chemiczne, dokonuje klasyfikacji substancji na odpowiednie grupy, opisuje objawy reakcji chemicznej, dokonuje ilościowej interpretacji równań reakcji chemicznych, zapisuje wzory związków chemicznych, wymienia metody

otrzymywania poznawanych grup związków chemicznych, reakcje charakterystyczne dla danej grupy związków chemicznych,

Stopień dobry

Uczeń poprawnie orientuje się w terminologii z dziedziny chemii, jednak jego wiedza jest odtwórcza, ale poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, potrafi napisać równanie obserwowanej reakcji chemicznej lub reakcji analogicznej, określić wpływ różnych czynników na szybkość danej reakcji chemicznej, wykonać trudniejsze obliczenia chemiczne dotyczące danej reakcji i zastosować do tych obliczeń poznane prawa chemiczne, podać rozwój poglądów chemicznych na dane zagadnienie, korzystać z różnych dostępnych danych chemicznych np. tabeli rozpuszczalności, układu okresowego itp.

Stopień bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikający z podstawy programowej i szkolnego programu nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, prawidłowo rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne. Potrafi wyjaśnić i zastosować poznane prawa chemiczne i pojęcia do właściwej interpretacji reakcji chemicznej, przewidzieć jej przebieg w zależności od rodzaju i ilości substratów oraz warunków, biegłe stosować właściwe nazewnictwo związków chemicznych, wskazać rolę i zastosowanie poznanych zjawisk i zagadnień w przemyśle, życiu codziennym, wykonać proste doświadczenia, wykonywać trudne obliczenia rachunkowe właściwie interpretując otrzymane wyniki.

Stopień celujący

uczeń posiadał wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów i zadań w sytuacjach nietypowych, proponuje nietypowe rozwiązania, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Dorota Makowska